



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en
adolescentes de las instituciones públicas del distrito de Chimbote”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

Martinez Castromonte, Astrid Pierina (ORCID: 0000-0002-3183-1515)

ASESOR:

Dr. Noé Grijalva, Hugo Martin (ORCID: 0000-0003-2224-8528)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

CHIMBOTE – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Mi tesis está dedicada en primer lugar a Dios, y la virgen de la puerta en señal de agradecimiento, por guiarme, darme fuerzas y ánimos en momentos de oscuridad y así continuar en este proceso y obtener uno de mis anhelos más deseados.

A mis padres, Rosario Castromonte Oliva y Pedro Martínez Mendoza con su amor, comprensión, sacrificio y esfuerzo en todos estos años de carrera profesional. Estoy eternamente agradecida con su apoyo y así cumplir un sueño más. Gracias por inculcar valores en mí, y eso hace que esté orgullosa de ser como soy y eso se los debo a cada uno de ustedes.

A mis hermanas Karol Martínez Castromonte y Cynthia Martínez Castromonte que en todos estos largos años de carrera universitaria, me alegraron la vida dándome dos hermosas sobrinas Ariana y Alondra. Gracias por estar siempre presentes en todo momento, acompañándome y queriendo lo mejor para mi vida.

AGRADECIMIENTO

En estas líneas quiero Agradecer a Dios por bendecirme con la familia que tengo y así guiarnos a lo largo de nuestra existencia, por ser fortaleza en aquellos momentos de debilidad. Agradezco a todas las personas que estuvieron presentes en esta investigación. A mis padres por su apoyo incondicional. No tengo palabras para agradecerles las veces que me brindaron su apoyo en todas mis decisiones.

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don

(a) ASTRID PIERINA MARTINEZ CASTROMONTE

cuyo título es: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS DEL CUESTIONARIO DE MADUREZ

PSICOLÓGICA EN ADOLESCENTE DE LAS INSTITUCIONES PÚBLICAS DEL

DISTRITO DE CHIMBOTE

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por

el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 (número)


CATORCE (letras).

Chimbote, 10 de 09 del 2019



PRESIDENTE (A)

Dr. MARTIN NOE GRIJALVA



SECRETARIO (A)

Mgtr. POLO AMBROCIO, Anali


VOCAL

Mgtr. SPARROW MOSTACERO, Liliam

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Martínez Castromonte Astrid Pierina, identificada con DNI 72298886; a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Del mismo modo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsead, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Chimbote, setiembre del 2019



Martínez Castromonte Astrid Pierina

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado, me dirijo a ustedes para presentarles la tesis titulada “Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de las instituciones públicas del distrito de Chimbote”, la cual tiene el objetivo de determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de las instituciones públicas del distrito de Chimbote, con la finalidad de cumplir con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título Profesional de Licenciada en Psicología.

Esperando cumplir con los requisitos de presentación y aprobación.

Atenta y respetuosamente

La autora

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Presentación	vi
Índice.....	vii
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	6
2.1. Diseño de Investigación	6
2.2. Variable, Operacionalización	6
2.3. Población y muestra	6
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	9
2.5. Métodos de análisis de datos	9
2.6. Aspectos éticos.....	9
III. RESULTADOS	10
IV. DISCUSIÓN	15
V. CONCLUSIONES	18
VI. RECOMENDACIONES	19
VII. REFERENCIAS	20
ANEXOS	23

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población objetivo según sexo.....	7
Tabla 2: Población objetivo: Muestra estratificada según sexo.....	8
Tabla 3: Media, desviación estándar, asimetría, curtosis y correlación ítem – factor (n=594).....	10
Tabla 4: Índice de ajuste absoluto (n=594).....	11
Tabla 5: Matriz de correlaciones (n=594).....	13
Tabla 6: Estadísticos de consistencia interna (n=594).....	14

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar las propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Chimbote. La muestra de estudio se contabilizó 372 unidades de análisis obtenida mediante un muestreo de tipo probabilístico aleatoria estratificada. Los resultados validez de constructo mediante el análisis factorial confirmatorio, teniendo que reespecificar el modelo debido a algunos reactivos con carga factorial menores a 0.30, dichos reactivos fueron los ítems 3, 7, 8, 11, 15, 16 y 23 con la finalidad de obtener un incremento en el índice de ajuste comparativo de 0.76 y 0.96, en el índice de Tucker-Lewis de 0.47 a 0.93. y en el criterio de información de Akaike reduce el valor de 780.70 a 375.78 indicando un mejor ajuste. La confiabilidad se utilizó el coeficiente omega de McDonald, logrando valores aceptables que fluctúan entre 0.35 y 0.50, en los cuales se realizó la reespecificación donde los valores incrementaron a 0.47 y 0.55, lo cual indica una valoración de moderado a muy respetable.

Palabras clave: madurez psicológica, validez, confiabilidad.

ABSTRACT

The present investigation has a general objective, which is to determine the psychometric properties of the questionnaire of psychological maturity in adolescents of public institutions of the district of Chimbote, this study is made up of a population of 11303 students and in the study sample 372 Units of analysis obtained through a stratified random probabilistic sampling. Regarding the results obtained, the construct validity was analyzed by confirmatory factor analysis, having to re-specify the model due to some reagents with factor load less than 0.30, these reagents were items 3, 7, 8, 11, 15, 16 and 23 in order to obtain an increase in the comparative adjustment index of 0.76 and 0.96, in the Tucker-Lewis index of 0.47 to 0.93. and in the Akaike information criterion it reduces the value from 780.70 to 375.78 indicating a better fit. For reliability, McDonald's omega coefficient was used, achieving acceptable values that fluctuate between 0.35 and 0.50, in which the re-specification was made where the values increased to 0.47 and 0.55, which indicates a moderate to very respectable assessment.

Keywords: psychological maturity, validity, reliability.

I. INTRODUCCIÓN

En el mundo, existen personas que no cuentan con las herramientas y/o recursos psicológicos suficientes para afrontar situaciones adversas, esto probablemente se deba que la persona no ha logrado comprender que el mundo y la vida es compleja, que en el camino existirán situaciones decepcionantes que no van a satisfacer las expectativas, ilusiones y/o necesidades. Ante esta situación, la primera respuesta es el mecanismo de defensa de negación, esto se debe a que no se ha logrado la madurez psicológica requerida para vivir en paz aceptando lo bueno y lo malo, esforzándonos para cambiar las situaciones adversas. Es por ello, que la madurez psicológica juega un papel importante al momento de solucionar problemas, implica un nivel adecuado de autoconocimiento, evitando las trabas mentales y emocionales que nos impidan avanzar (Delgado, 2019).

En este sentido, podemos decir que la madurez psicológica “muestra la evolución vital de un ser humano que a lo largo de la vida ha experimentado un recorrido interior definido por un crecimiento como persona” (Nicuesa, 2018). Asimismo, Monzón (2014), menciona que en la adolescencia presentan unos cambios de identidad, cuestionando los arquetipos adquiridos durante etapas anteriores y tratan de poder asumir nuevos papeles.

Por lo tanto, debido a los cambios hormonales, físicos y psicológicos (Saquic, 2019). Existe un sentimiento de ser el centro de atención y cuando algo no resulta como lo planeado, las ideas y pensamientos traicionan, sumergiéndose en un mundo de inseguridad para afrontar los problemas, lo que implica que la madurez psicológica tarde más de lo debido.

Parte de la carencia de madurez psicológica de los adolescentes, se pueden desarrollar diferentes problemas psicosociales, entre ellos tenemos el embarazo precoz, que según el (INEI, 2018), refiere que cada día 4 adolescentes menores de 15 años quedan embarazadas en nuestro país y el promedio se incrementa cuando los adolescentes alcanzan los 15 años; el 13.4% de adolescentes que abarcan entre 15 a

19 años de edad, quedaron embarazadas, lo cual indica un incremento en un 0.7% a comparación del año anterior. Otro problema latentes en los adolescentes, es el intento de suicidio, según la OMS (2018), los intentos de suicidios en los adolescentes ocurren en todo tipo de colegios y tienen mayor incidencia en las mujeres, en la cual oscilan entre 8 y 17 años, siendo las principales causas, maltrato físico, el abuso, el acoso escolar o bullying. Otra problemática frecuente en los adolescentes, es el consumo de drogas, tal es así que la Comisión Nacional DE VIDA (2016).

Este constructo de madurez psicologica ha sido parte de diversas investigaciones y planteamiento de instrumento de medición que podemos destacar el PSMI (Greenberger, Josselson, Knerr, & Knerr, 1975), es un inventario que presenta ciertas carencias para su uso, Morales (2012) Establece que los reactivos son redactados de una estructura muy amplia, es por ello que presenta una dificultades lingüísticas ya que es un instrumento extranjero, en la cual dificulta su utilizacion en los contextos culturales no bilingües o de habla hispana.

Dentro de los instrumentos creados sobre el constructo podemos destacar el Cuestionario PSYMAS (Morales, Camps & Lorenzo, 2012) la cual presentan tres sub escalas, lo cual tiene validez y confiabilidad aceptable.

Frente al análisis de la problemática psicocial del adolescente en su desarrollo se ha observado que en nuestra localidad no contamos con un instrumento con bondades psicometricas que nos permita usar y aplicar un instrumento para evaluar este constructo y parte de este vacio nos impulsa a efecuar la investigación.

Morales (2012), encontramos una fiabilidad mediante el AF con una escala total de 84; Luján (2018) se realizó un AFC con resultados superiores a 0.40, mediante el coeficiente Omega. Peña (2018) encontramos una validez de Aiken, con resultados de 0.062 a 0.351. Por medio de Alfa de Cronbach con un valor de 0.590 y con el coeficiente Omega se obtuvo un valor de 0.644. Benites (2017) Los resultados obtenidos en cuanto a AFC obteniendo valores satisfactorios, se utilizaron

el método Alfa de Cronbach obteniendo valores de 0.83. Aguinaga (2017) se utilizó el método de AFC obteniendo índices de ajuste satisfactorios. Se requirió del coeficiente de correlación de Spearman. A Través del coeficiente Omega con resultados de 0.70 para la dimensión de Autonomía, para la dimensión de Orientación al trabajo se obtuvo un valor de 0.61 y para la dimensión de Identidad el valor de 0.64.

La madurez psicológica es un constructo que ha sido definido por muchos autores dentro de los cuales destaca Morales (2012), Define que la maduración de cada adolescentes es parte del desarrollo social, personal, psicológico y cultural, ya que esto permite el correcto manejo de su conducta, emociones, cognición y personalidad; de tal manera va teniendo el poder de manejar sus propias decisiones, asumiendo la responsabilidad de sus actos. Considerando las necesidades individuales y también las de nuestra sociedad, asumiendo las normativas ya establecidas, dando espacio al funcionamiento individual y colectivo.

Asimismo, Vial (2016) menciona que la madurez psicológica “depende en gran parte del entorno, los factores culturales y ambientales, nivel educativo, funcionamiento familiar, entre otros”. El mismo autor manifiesta que la madurez psicológica se trata de descubrir y profundizar los recursos psicológicos, para una mejor comprensión de la persona, de sus dificultades y aspiraciones; Por otro lado, Monaham & Mulvey (2009) menciona que el desarrollo de la persona, o en este caso del adolescente, por medio de la distinción de que este constructo puede desenvolverse en algunas personas con mayor rapidez más que en otros, los cuales están vinculados a las responsabilidades, la toma de decisiones con responsabilidad. Según Nicuesa (2018) menciona que las principales características son las siguientes:

- **Coherencia en el pensamiento y en la acción:** Debe existir un equilibrio entre la forma de pensar y la forma de actuar del adolescente, debe existir una armonía con la finalidad de poner en práctica los valores y principios éticos de cada persona.
- **Anteponer la obligación al apetecer:** Esto se refiere a que el adolescente en ciertos momentos de sus vidas deben realizar una jerarquía de las situaciones

prioritarias con el objetivo de evidenciar su responsabilidad ante sus propios deseos.

- **Responsabilidad frente a la culpabilidad:** El adolescente que es maduro psicológicamente es capaz de asumir las consecuencias de sus actos, en lugar, de sumergirse en una culpabilidad constante, debe ser responsable para afrontar las situaciones que se presenten.
- **Toma el control de su vida:** La persona debe superar las adversidades de la vida y no lamentarse constantemente por lo que le sucede, al contrario, tener energía para tomar nuevas y mejores decisiones.
- **Acepta los límites:** Un adolescente con madurez psicológica acepta y tolera la frustración, es capaz de sus limitaciones, pero trabaja perseverantemente en ellas para poder superarlas (pp. 7-10).

Según Morales (2012) concluye que la alta madurez, les ayuda a los adolescente, poder hacer actividades de forma responsable, teniendo en consideración sus compromisos, sin dejarse llevar por los demás, evitando tener emociones negativas; Por otro lado, la inmadurez psicológica dificulta a los adolescentes para enfrentar grandes retos o características de una conducta adulta y así poder resolver sus propios problemas y decisiones.

(Monahan, 2009); Por otro lado los adolescentes con poca madurez, prefieren las actividades más confortables que sus propias obligaciones, mostrando cierta irresponsabilidad, de igual forma estos necesitan poder ser guiados y así poder solucionar sus propios problemas, mostrando una identidad. Como también suelen mostrar temor al verse tal como son, perjudicando sus relaciones interpersonales y también a toma decisiones, desfavoreciendo su crecimiento de madurez.

(Morales, 2012); evidencia que la madurez en los adolescentes pueden ser de tres escalas para su favorable interpretación o evacuación:(OT); Es la determinación de aceptar responsabilidades y obligaciones en la etapa de la adolescencia. (AU); se caracteriza por poder emplear una iniciativa sin ser influenciado por el resto de compañeros. (ID); es el conocimiento que tienen los adolescentes sobre sí mismo, la

cual le permite emplear interacciones maduras; admitir los roles sociales, y estabilidad emocional. (Morales, 2012).

¿Cuáles son las propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Chimbote?

Esta investigación ayudará metodológicamente a definir un concepto sobre Madurez Psicológica en relación a lograr una mejora frente a diferentes experimentaciones que se va a realizar en un futuro. Además, se estudiará correctamente a la población utilizada para esta investigación.

Teniendo en cuenta el valor teórico que nos brindará esta investigación nos damos cuenta que podrá brindar resultados amplios de información teórica, de esta manera podrá desarrollar o apoyar teorías ya planteadas; también contribuye a conocer el comportamiento de la variable aplicada frente a la población, por ello se podrá sugerir ciertas recomendaciones para futuros estudios.

Permitir que en futuras investigaciones puedan tener acceso a un instrumento que cuente con validez, confiabilidad y baremos en la población local del distrito de Chimbote, y a su vez obtener datos fiables en relación a la Madurez Psicológica en adolescentes y así contribuir socialmente. Teniendo en cuenta las implicaciones prácticas que brinda esta investigación nos ayudará a tener en cuenta ciertas problemáticas que se presenten en base a la madurez psicológica de la población investigada.

Determinar las propiedades psicométricas del cuestionario PSYMAS en adolescentes de instituciones públicas del distrito de Chimbote.

II. MÉTODO

2.1. Diseño de Investigación

En la siguiente investigación busca evaluar las propiedades psicométricas sobre validez y confiabilidad, donde se ubica un tipo de investigación instrumental. (Hernández, Fernández & Baptista, 2015).

2.2. Variable, Operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de medición
Madurez Psicológica	Según Morales (2012), Define que la madurez forma parte del desarrollo social y psicológico del adolescente, lo cual esto permite la correcta funcionalidad de la conducta.	La madurez psicológica se medirá a través de la “Escala de Madurez Psicológica PSYMAS”.	<ul style="list-style-type: none">-Orientación al trabajo- Autonomía- Identidad	Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La presente investigación está compuesta por 11303 estudiantes de ambos sexos de 37 Instituciones Públicas del distrito de Chimbote. En cuanto al ámbito de aplicación será en adolescentes de 3° al 5° grado; de los cuales la distribución de la población según Instituciones Públicas.

Tabla 1.*Población objetivo según sexo*

I.E.	SEXO		N
	VARONES	MUJERES	
I.E. 1	51	20	71
I.E. 2	30	20	50
I.E. 3	38	34	72
I.E. 4	142	142	284
I.E. 5	141	142	283
I.E. 6	86	81	167
I.E. 7	101	122	223
I.E. 8	41	28	69
I.E. 9	36	31	67
I.E. 10	89	103	192
I.E. 11	62	54	116
I.E. 12	39	34	73
I.E. 13	175	179	354
I.E. 14	159	140	299
I.E. 15	152	147	299
I.E. 16	93	88	181
I.E. 17	33	35	68
I.E. 18	13	6	19
I.E. 19	58	47	105
I.E. 20	58	67	125
I.E. 21	50	68	118
I.E. 22	535	596	1131
I.E. 23	261	246	507
I.E. 24	66	45	111
I.E. 25	105	77	182
I.E. 26	25	33	58
I.E. 27	216	222	438
I.E. 28	895	935	1830
I.E. 29	117	127	244
I.E. 30	66	73	139
I.E. 31	138	135	273
I.E. 32	378	146	524
I.E. 33	266	245	511
I.E. 34	272	285	557
I.E. 35	107	105	212
I.E. 36	162	164	326
I.E. 37	544	481	1025
TOTAL			11303

Muestra

Por consiguiente, la muestra estará conformada por un total de 320 adolescentes de ambos sexos que oscilen entre los 15 a 18 años de edad de nivel secundario.

Muestreo

El estudio utiliza un muestreo probabilístico de tipo aleatorio estratificado (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Tabla 2.

Distribución de la población de estudiantes.

Colegio	Números de estudiantes												
	TOTAL	1ero		2do		3ero		4to		5to		Muestra	
		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		Muestra		H	M
		H	M	H	M	H	M	H	M	H	M		
I.E: 01	16	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	8	8
I.E: 02	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10	10
I.E: 03	8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	4	4
I.E: 04	18	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	9	9
I.E: 05	51	4	5	5	7	6	6	4	4	5	5	24	27
I.E: 06	12	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	6	6
I.E: 07	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	00
I.E: 08	43	4	4	6	6	5	4	4	4	3	3	22	21
I.E: 09	16	1	2	2	2	2	2	1	2	1	1	7	9
I.E: 10	25	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	14	11
I.E: 11	28	4	2	3	3	3	3	4	2	2	2	16	12
I.E: 12	27	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	13	14
I.E: 13	00	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	00	00
I.E: 14	05	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	02	03
I.E: 15	03	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	02	01
I.E: 16	31	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	17	14
I.E: 17	16	2	1	2	2	2	1	2	1	2	1	10	06
I.E: 18	30	4	2	3	2	3	3	5	3	2	3	17	13
I.E: 19	17	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	08	09

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se empleó el Cuestionario PSYMAS (CMP), validado por (Fabia Morales, Elisa Campos y Urbano Lorenzo en el 2012), realizaron su validación, su forma de aplicar es individual o colectiva, de rango de edades 15 a 18 años, tiempo de aplicación 10 minutos aproximados, está conformado por un manual, ejemplares y claves de acceso para la corrección vía internet (Morales, 2012).

El cuestionario se compone en 26 ítems y está conformado por 3 escalas: Orientación al trabajo, Autonomía, e Identidad, las cuales están formadas de 7 ítems. La puntuación total obtenida se denomina Madurez psicológica. Por lo tanto, contiene 4 ítems que evalúa, deseabilidad social como también la aquiescencia y un ítem para prueba al principio del test.

2.5. Métodos de análisis de datos

En primer lugar, se aplicara el Cuestionario PSYMAS – (CMP) en adolescentes de Colegios públicos del distrito de Chimbote; realizado con la finalidad de conocer datos relevantes e importantes, como las edades, grado y sección, logrando una muestra adecuada; luego se realizó una muestra estratificada, considerando los criterios de inclusión y exclusión; obteniendo datos verídicos, posterior a ello de la revisión se procederá a enumerar los mismos, para cual se diseña una base de datos obtenida por medio del programa para las Ciencias Sociales, SPSS.

2.6. Aspectos éticos

Para iniciar la aplicación de los cuestionarios se informa a los sujetos el propósito de la evaluación y el objetivo de la investigación con la finalidad que ellos estén plenamente informados a lo que se están sometiendo y expresen su conformidad firmando el consentimiento informado. Asimismo, se recalca a los evaluados que la información obtenida mediante la aplicación de los cuestionarios es información confidencial y será tratado de manera anónima, solo con fines de estudio, con el fin de salvaguardar su integridad.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Estadísticos descriptivos y correlación ítem-factor del instrumento (n=320)

Factor	Ítem	Media	DE	g1	g2	Ítem-factor
						r _{itc}
Orientación al trabajo	MP2	3.15	1.17	-.11	-.83	.28
	MP6	3.22	1.15	-.15	-.68	.26
	MP10	3.10	1.25	-.14	-.89	.29
	MP14	3.12	1.19	-.14	-.79	.33
	MP18	3.29	1.34	-.30	-1.06	.17
	MP21	3.37	1.17	-.25	-.74	.20
	MP24	3.16	1.23	-.24	-.87	.19
Autonomía	MP3	2.98	1.22	-.12	-.97	.25
	MP7	2.91	1.22	-.10	-.98	.19
	MP11	3.03	1.27	-.13	-1.00	.31
	MP15	3.02	1.26	-.02	-.92	.20
	MP19	3.37	1.16	-.27	-.70	.19
	MP22	3.51	1.15	-.42	-.62	.14
	MP25	3.46	1.17	-.45	-.59	.13
Identidad	MP4	3.60	1.16	-.56	-.47	.19
	MP8	2.86	1.27	.03	-1.04	.00
	MP12	3.43	1.15	-.36	-.58	.20
	MP16	2.83	1.29	.00	-1.09	.08
	MP20	3.46	1.18	-.37	-.75	.27
	MP23	3.21	1.22	-.23	-.78	.24
	MP26	3.56	1.25	-.48	-.77	.23

Nota: g1=asimetría; g2=curtosis; r_{itc}=índice de correlación R corregido

En la tabla 3, se analiza los estadísticos descriptivos de los puntajes derivados de la aplicación del cuestionario de madurez psicológica en una muestra de adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Chimbote, del tal manera, que el puntaje promedio menor es para el ítem 16 (M=2.83) y el más alto es para el ítem 4 (M=3.60), la desviación estándar oscila entre 1.15 a 1.34, además se analiza los valores de asimetría y curtosis, los cuales se ubican dentro del intervalo ± 2 , lo cual pone de manifiesto presencia de normalidad univariada, también se analizó la normalidad multivariada por medio del test de Mardia de la totalidad de los reactivos que componen el instrumento, y se reporta la asimetría (261.93) y curtosis (16.39) indicando ausencia de normalidad multivariada (Korkmaz, Goksuluk y Zararsiz, 2019), además, en la tabla 2, se presenta los valores de correlación ítem-factor, de lo cual 12 reactivos presentan valores aceptables ($r_{itc} > .20$) y 9 valores inaceptables ($r_{itc} < .20$) (Kline, 1998).

Análisis factorial confirmatorio.

Tabla 4

Índices de global (n=320)

Modelo	Ajuste Absoluto			Ajuste Comparativo		Ajuste Parsimonioso
	GFI	RMSEA (IC 90%)	SRMR	CFI	TLI	AIC
M21-3	.76	.092 (.085 - .100)	.113	.53	.47	780.68
M10-3	.96	.051 (.030 - .072)	.045	.95	.93	104.85

Nota: M21-3=Modelo de 21 reactivos agrupados en 3 factores; M10-3=modelo de 10 reactivos agrupados en 3 factores; GFI=índice de bondad de ajuste; RMSEA=error cuadrático medio de aproximación; SRMR=residuo cuadrático estandarizado; CFI=índice de ajuste comparativo; TLI=índice de Tucker-Lewis; índice normado de parsimonia; AIC=criterios de información de Akaike

El cuestionario de madurez psicológica consta de 26 reactivos, de los cuales 21 miden la madurez psicológica agrupados en 3 factores, el cual fue suministrado en una muestra de 320 estudiantes de colegios públicas del Distrito de Chimbote, de tal manera se efectuó un análisis factorial confirmatorio a través del método de máxima verosimilitud con matrices Pearson, teniendo en consideración la presencia de normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones (Fernández, 2015), además dicho método (ML) permite estimar los valores de modo consistente, eficiente y no sesgados (Lara, 2014), se muestra un ajuste absoluto por medio de: el índice de bondad de ajuste (GFI=.76); el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA=.092; IC90% LI=.085; LS=.100), en el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR=.113); el ajuste comparativo por medio de su índice (CFI=.53) y el índice de Tucker-Lewis (TLI=.47); finalmente, el ajuste parsimonioso a través del criterio de información de Akaike (AIC=.780.68).

Posterior al análisis del primer AFC de los índices de ajuste global y parámetros, se procedió reespecificar el modelo tomar en consideración los reactivos con pesos factoriales inferiores a .30 por considerarse como inaceptables (Escobedo, 2015; Fernández, 2015). De la dimensión orientación al trabajo se excluyó los ítems 2, 10, 14 y 24, de la dimensión autonomía se excluyó los ítems 3, 7, 11 y 15 y de la dimensión identidad se excluyó los ítems 8, 16 y 23, es así que se reporta los valores del modelo

reespecificado incrementado el índice de bondad de ajuste (GFI) de .76 a .96, el índice de ajuste comparativo de .53 a .95 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) de .47 a .93.

En la figura 1, se presenta los índices correspondientes a los pesos factoriales estandarizados del modelo reespecificado, de tal manera que en la dimensión orientación al trabajo varia de .31 a .55, en autonomía de .46 a .57, en identidad de .38 a .66, los pesos factoriales tienen un nivel óptimo puesto que son superiores a .30 (Fernández, 2015).

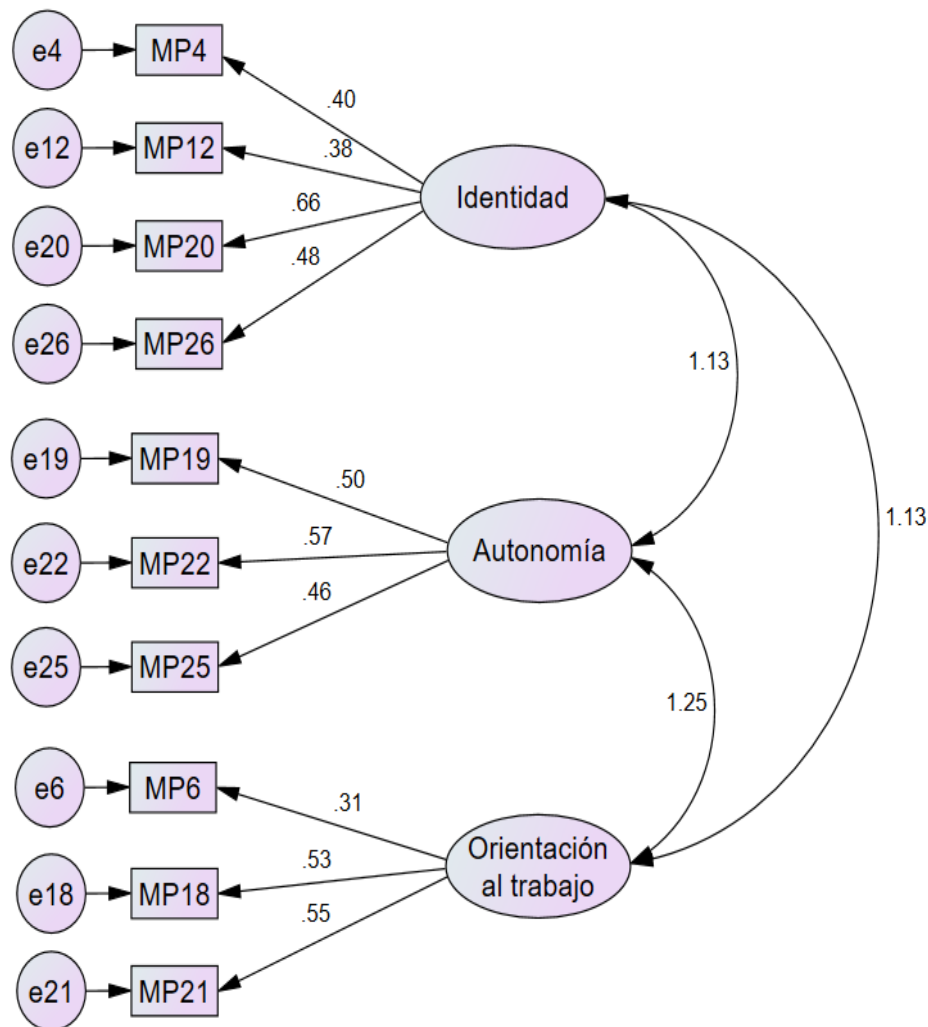


Figura 1. Cargas factoriales estandarizadas del modelo M10-3 (n=320)

Tabla 5

Matriz de correlaciones por ítems de instrumento (n=320)

Ítem	2	6	10	14	18	21	24	3	7	11	15	19	22	25	4	8	12	16	20	23	26
2	-																				
6	.02	-																			
10	.01	.05	-																		
14	.01	.06	.03	-																	
18	.03	.16	.08	.11	-																
21	.03	.17	.09	.12	.30	-															
24	.01	.04	.02	.03	.07	.07	-														
3	-.01	-.03	-.01	-.02	-.04	-.05	-.01	-													
7	.00	.01	.01	.01	.02	.02	.00	.00	-												
11	.01	.04	.02	.02	.06	.06	.01	-.01	.00	-											
15	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	-										
19	.04	.19	.10	.13	.32	.34	.08	-.03	.01	.04	.00	-									
22	.04	.22	.11	.15	.38	.40	.09	-.04	.02	.05	.00	.27	-								
25	.03	.18	.09	.12	.31	.33	.07	-.03	.01	.04	.00	.22	.26	-							
4	.03	.13	.07	.09	.23	.24	.06	-.03	.01	.04	.00	.23	.26	.22	-						
8	-.01	-.03	-.01	-.02	-.05	-.05	-.01	.01	.00	-.01	.00	-.05	-.06	-.05	-.03	-					
12	.02	.13	.06	.08	.22	.23	.05	-.03	.01	.04	.00	.22	.25	.21	.15	-.03	-				
16	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	-			
20	.04	.22	.11	.15	.37	.40	.09	-.05	.02	.07	.00	.37	.43	.35	.26	-.06	.25	.00	-		
23	.02	.10	.05	.07	.17	.18	.04	-.02	.01	.03	.00	.17	.19	.16	.12	-.03	.11	.00	.19	-	
26	.03	.16	.08	.11	.28	.29	.07	-.04	.02	.05	.00	.27	.32	.26	.19	-.04	.18	.00	.31	.14	-

En la tabla 5, se presenta las correlaciones entre ítems del instrumento, en la dimensión orientación al trabajo varía de .01 a .30, en autonomía de -.04 a .27, y en identidad de -.06 a .31, los valores indican ausencia de multicolinealidad puesto que son inferiores a .85 (Pérez, Medrado y Sánchez, 2013).

Análisis de consistencia interna

Tabla 6

Estadísticos de consistencia interna (n=320)

Modelo	Factores	Nº Ítems	M	DE	g1	g2	ω	IC 95%	
								LI	LS
M21-3	Orientación al trabajo	7	22.41	4.27	-.01	.11	.50	.39	.60
	Autonomía	7	22.27	4.05	-.22	.76	.40	.24	.55
	Identidad	7	22.94	3.93	-.06	.60	.35	.20	.49
M10-3	Orientación al trabajo	3	9.88	2.52	.03	-.51	.47	.35	.58
	Autonomía	3	10.34	2.46	-.07	-.29	.53	.43	.63
	Identidad	4	14.04	3.08	-.25	-.14	.55	.47	.64

Nota: ω =coeficiente de consistencia interna Omega; M=media; DE=desviación estándar; g1=asimetría; g2=curtosis; IC=intervalos de confianza; LI=límite inferior; LS=límite superior

En la siguiente tabla 6, se muestra los valores correspondientes a la consistencia interna por medio del coeficiente Omega de los puntajes obtenidos de la aplicación del instrumento, los cuales varían de .35 a .50 en el modelo sin reespecificar, no obstante, la consistencia interna para el modelo reespecificado varia de .47 a .55 la valoración para los índices obtenidos va de moderada a muy respetable (De Vellis, 1991).

IV. DISCUSIÓN

En respuesta al primer objetivo específico, el cual fue establecer las evidencias de validez de constructo se empleó el AFC, se obtuvo valores de asimetría y curtosis que se encuentran ubicados dentro del intervalo ± 2 , lo que indica que existe presencia de normalidad univariada (Lloret, Ferreres, Hernández y Tomás, 2014), se corroboraró este resultado también se examinó la normalidad multivariada a través del test de Mardia de la totalidad de los reactivos que conforman el instrumento, hallando un valor de 261.93 para la asimetría y un valor de 16.39 para la curtosis demostrando ausencia de normalidad multivariada (Korkmaz, Goksuluk y Zararsiz, 2019). Además, se analizaron los valores de correlación ítem-factor, de lo cual 12 reactivos presentan valores aceptables ($ritc > 0.20$) y 9 valores inaceptables ($ritc < 0.20$) (Kline, 1998). Asimismo, el AFC se realizó a través del método de máxima verosimilitud con matrices Pearson, teniendo en consideración la presencia de normalidad univariada en la distribución de las puntuaciones (Fernández, 2015), dicho método permite estimar los valores de modo consistente, eficiente y no sesgados (Lara, 2014). Se obtuvo el índice de bondad de ajuste (GFI) con un valor de 0.76, el error cuadrático medio de aproximación (RMSEA) con un valor de 0.092, el residuo estandarizado cuadrático medio (SRMR) con un valor de 0.113; y el ajuste comparativo (CFI) con un valor de 0.53, el índice de Tucker-Lewis (TLI) con un valor de 0.47, finalmente el ajuste parsimonioso a través del criterio de información de Akaike (AIC) con un valor de .780.68. En consecuencia a estos resultados, se procedió a reespecificar el modelo debido a los reactivos con cargas factoriales inferiores a 0.30 por ser considerados como inaceptables, lo que pone en manifiesto que algunos ítems del cuestionario no están midiendo el constructo que es madurez psicológica (Pérez, Medrano y Sánchez, 2013); a su vez, indica que el modelo teórico que es la estructura original del cuestionario no se adapta o se ajusta a los resultados de la población de estudio de la actual investigación, cabe la posibilidad que ello responda a las diferencias sociodemográficas y socioculturales, ya que el estudio original donde se elaboró y validó el cuestionario PSYMAS se realizó en España y la presente investigación en Perú, lo que implica una serie de características diferentes en los sujetos que podrían interferir (Escobedo, Hernández, Estebane y Martínez, 2016). De la dimensión orientación al trabajo se excluyó los ítems 3, 7, 11 y 15 y de la dimensión identidad se excluyó los ítems 8, 16 y 23, en base a ello, los valores del modelo reespecificado lograron incrementar, tal es así, que el índice de bondad de ajuste (GFI)

obtuvo los valores que oscila entre 0.76 y 0.96, el índice de ajuste comparativo logrando que los valores fluctúen entre 0.53 y 0.95 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) alcanzó un valor de 0.47 a 0.93.

Para contrastar los resultados logrados en esta investigación, tenemos un estudio realizado por Morales (2012) quien analizó una muestra de 1028 alumnos de bachillerato en España, en dicha investigación la VC se halló mediante el AFE con un índice KMO de 0.80 indicando un nivel satisfactorio (Elosua y Bully, 2012). Además, Luján - 2018 desarrolló una investigación en 324 adolescentes en Agallpampa – Otuzco, en la cual la validez de constructo mediante el AFC a través del método de mínimos cuadrados no ponderados obtuvo resultados superiores a 0.40 considerados como un nivel bajo. Del mismo modo, Peña (2018) efectuó un estudio en 1024 adolescentes de colegios públicas de Ventanilla – Lima, analizó la validez de constructo mediante el método ítem – test encontrando en su gran mayoría de ítems un puntaje mayor a 0.20 y mediante el AFC se obtuvo niveles altos con un CFI DE 0.849 encontrando covarianzas entre las dimensiones. Por otro lado, Benites (2017), desarrolló una investigación en 306 adolescentes del centro poblado El Milagro en donde se realizó la estructura interna mediante el análisis factorial confirmatorio obteniendo valores de 0.74 para el RMSEA, para el GFI es 0.835 y el CFI es 0.69. lo que establece que el ajuste del modelo propuesto por los autores no es adecuado en la población de estudio y 9 ítems obtuvieron valores < a 0.35. Finalmente, Aguinaga (2017) estudió a 703 adolescentes del distrito de Pataz, en el cual analizó la validez mediante el método de AFC obteniendo índices de ajuste satisfactorios en un modelo de tres dimensiones.

Respondiendo al segundo objetivo específico, el cual fue establecer las evidencias de confiabilidad por consistencia interna a través del coeficiente Omega de McDonald del cuestionario PSYMAS en adolescente de instituciones públicas del distrito de Chimbote, se obtuvo puntajes que varían entre 0.35 y 0.50 en el modelo no reespecificado con una valoración de bajo a aceptable (Campo y Oviedo, 2008); sin embargo, en el modelo reespecificado los valores hallados oscilan entre 0.47 y 0.55, cuya estimación es de un nivel moderado a muy respetable (De Vellis, 1991).

Para corroborar los resultados mencionados anteriormente, Morales (2012) en cuanto a la confiabilidad alcanzó puntuaciones que oscilan entre 0.74 y 0.84, reportando un nivel satisfactorio. Asimismo, Luján (2018) referente a la confiabilidad se utilizó el coeficiente Omega de McDonald con valores que fluctúan entre 0.72 y 0.77 revelando un nivel satisfactorio. De igual manera, Peña (2018) analizó la confiabilidad a través del método de consistencia interna por medio del Alfa de Cronbach con un valor de 0.590 y con el coeficiente Omega de McDonald se obtuvo un valor de 0.644, revelando niveles aceptables. Además, Benites (2017) para la confiabilidad utilizó el método de CI por medio del coeficiente Alfa de Cronbach obteniendo valores de 0.83 denotando un nivel satisfactorio. Para concluir, Aguinaga (2017) evaluó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna a través del coeficiente Omega de McDonald corregido con resultados que oscilan entre 0.61 y 0.70 considerados como valores de aceptable a satisfactorio.

V. CONCLUSIONES

- Se definió las propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en estudiantes de instituciones públicas del distrito de Chimbote, dicha investigación está compuesta por una población de 11303 adolescentes y la muestra posee 320 individuos, generado por un muestreo de tipo probabilístico estratificado.
- Se estableció las evidencias de validez de constructo mediante el AFC, teniendo en cuenta que se procedió a reespecificar el modelo debido a los reactivos con cargas factoriales inferiores a 0.30 por ser considerados como inaceptables, logrando incrementar el índice de bondad de ajuste (GFI) obtuvo un valor que oscila entre 0.76 y 0.96, el índice de ajuste comparativo logró un valor que fluctúa entre 0.53 y 0.95 y el índice de Tucker-Lewis (TLI) alcanzó un valor de 0.47 a 0.93.
- Se estableció las evidencias de confiabilidad a través del coeficiente Omega de McDonald, obteniendo en el modelo reespecificado valores que oscilan entre 0.47 y 0.55, cuya estimación es de un nivel moderado a muy respetable.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda la aplicación del cuestionario a otras poblaciones diferentes con la finalidad de obtener nuevos resultados para las evidencias de validez y confiabilidad que logren incrementar las puntuaciones.
- Se recomienda analizar el contenido lingüístico de los ítems 3, 7, 8, 11, 15, 16 y 23, ya que los pesos factoriales que alcanzan son menores al mínimo esperado que es 0.30.
- Se recomienda examinar la propiedad psicométrica de la confiabilidad a través de la técnica test retest, con el objetivo de comprobar si los índices pueden incrementar.

VII. REFERENCIAS

- Aguinaga, C. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario madurez psicológica en adolescentes del distrito de Pataz. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Alarcón, R. (2008). Métodos y diseños de Investigación del comportamiento (2ºed). Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Benites, L. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario madurez psicológica en adolescentes del centro poblado El Milagro. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Delgado, J. (2019). Madurez psicológica: El arte de vivir en paz con lo que no podemos cambiar [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.rinconpsicologia.com/2019/05/madurez-psicologica-emocional.html>
- Erikson, E. (2012). Identidad, Juventud y crisis. Madrid: Taurus.
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2015). Metodología de la Investigación (5ta ed.). México DF, México: McGraw-Hill / Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). *“Cada día quedan embarazadas 4 adolescentes menores de 15 años en el Perú”*. Recuperado de <https://www.inei.gob.pe/bases-de-datos/>
- Kline, P. (1998). The new psychometrics: science, psychology and measurement. London: Routhledge.
- Lara, A. (2014). Introducción a las ecuaciones estructurales en AMOS y R. Recuperado de:

[http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfm-septiembre1314/memoriamastrerlahormigoantonio/!](http://masteres.ugr.es/moea/pages/curso201314/tfm1314/tfm-septiembre1314/memoriamastrerlahormigoantonio/)

- Luján, L. (2018). Evidencias de validez del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes del distrito de Agallpampa. (Tesis de Licenciatura). Universidad César Vallejo, Perú.
- Monahan, K., Steinberg, L., Cauffman, E. & Mulvey, E. (2009). Trajectories of Antisocial Behavior and Psychosocial Maturity from Adolescence to Young Adulthood. *Developmental Psychology*, 45 (6), 1654-1668
- Morales, F., Campos, E., y Lorenzo, U. (2012). Cuestionario de Madurez Psicológica. PSYMAS. Recuperado de deweb.teaediciones.com/PSYMAS-Cuestionario-de-Madurez-Psicologica.as
- Morales, F., Campos, E. & Lorenzo, U. (2012). Cuestionario de Madurez Psicológica. España: TEA Ediciones.
- Nicuesa, M. (2018). Madurez emocional: definición y características [Mensaje en un blog]. Recuperado de <https://www.psicologia-online.com/madurez-emocional-definicion-y-caracteristicas-3969.html>
- Organización Mundial de la Salud (2018). “*Suicidio en Perú*”. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
- Papalia (2009). Desarrollo Humano. Recuperado de <https://iessb.files.wordpress.com/2015/03/175696292-desarrollo-humanopapalia.pdf>
- Peña, A. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario madurez psicológica (PSYMAS) en adolescentes de instituciones educativas públicas del

distrito de Ventanilla – Callao, 2018. (Tesis de Licenciatura).
Universidad César Vallejo, Perú.

Pérez, E. (2016). La madurez psicológica en la adolescencia. *Somos Padres*.,5(IV),
99-99

Sánchez, H. & Reyes, C. (2006). Metodología y diseños en la investigación
científica. (4ta ed.). Lima: Editorial Visión Universitaria.

Saquic, I. (2019). Cambios psicológicos en el adolescente, maduración [Mensaje
en un blog]. Recuperado de [http://psicopsi.com/Cambios-psicologicos-
en-el-adolescente](http://psicopsi.com/Cambios-psicologicos-en-el-adolescente)

Ventura, J. & Caycho, T. (2017). El coeficiente omega: Un método alternativo para
la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de ciencias
sociales, niñez y juventud*, 25(1),625-627.

Vial, W. (2016). *Madurez psicológica y espiritual*. Recuperado de
[https://books.google.com.pe/books?id=AXUmDAAAQBAJ&printsec=f
rontcover&dq=madurez+psicologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjwL
HKw9PhAhVSm-
AKHRS1B7EQ6AEIKDAA#v=onepage&q=madurez%20psicologica&
f=false](https://books.google.com.pe/books?id=AXUmDAAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=madurez+psicologica&hl=es&sa=X&ved=0ahUKewjwLHKw9PhAhVSm-AKHRS1B7EQ6AEIKDAA#v=onepage&q=madurez%20psicologica&f=false)

ANEXOS

Anexo 01

PSYMAS

Género: **F** **M** Edad: _____ Grado: _____

Institución Educativa: _____ Fecha: ____/____/____

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	Bastante en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Bastante de acuerdo	Completamente de acuerdo

1. Me gusta tomar mis propias decisiones.	1	2	3	4	5
2. Me resulta difícil completar las tareas que requieren mucho tiempo.	1	2	3	4	5
3. Antes de comprarme un nuevo estilo de ropa siempre consulto a mis amigos.	1	2	3	4	5
4. Sé perfectamente qué cosas me interesan.	1	2	3	4	5
5. Alguna vez me he aprovechado de alguien.	1	2	3	4	5
6. Antes de mirar la televisión acabo mis deberes	1	2	3	4	5
7. Considero que mis decisiones son incorrectas cuando a mis amigos no les gustan.	1	2	3	4	5
8. Muchas veces hago ver que soy algo que no soy.	1	2	3	4	5
9. Siempre mantengo mi palabra.	1	2	3	4	5
10. Pocas veces dejo mis obligaciones para más tarde.	1	2	3	4	5
11. Necesito saber lo que opinan mis amigos antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
12. Me siento aceptado y valorado por los demás.	1	2	3	4	5
13. Alguna vez he cogido algo que no era mío.	1	2	3	4	5
14. Raramente me retraso en el cumplimiento de mis obligaciones.	1	2	3	4	5
15. Me siento mal cuando estoy en desacuerdo con la opinión de mis amigos.	1	2	3	4	5
16. Mi vida está bastante vacía.	1	2	3	4	5
17. Alguna vez he dicho algo malo de alguien.	1	2	3	4	5
18. Generalmente acabo lo que empiezo.	1	2	3	4	5
19. No me molesta hacer cosas diferentes a las que hacen mis amigos.	1	2	3	4	5
20. Me conozco bastante bien.	1	2	3	4	5
21. Aunque una tarea me resulte bastante difícil, me esfuerzo en acabarla lo mejor posible.	1	2	3	4	5
22. Considero que debo asumir las consecuencias de mis acciones.	1	2	3	4	5
23. Nadie sabe cómo soy realmente.	1	2	3	4	5
24. Suelo pasar de una cosa a otra sin acabar ninguna de ellas.	1	2	3	4	5
25. Debo enfrentarme a las consecuencias de mis errores.	1	2	3	4	5
26. Me siento capaz de hacer muchas cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 2

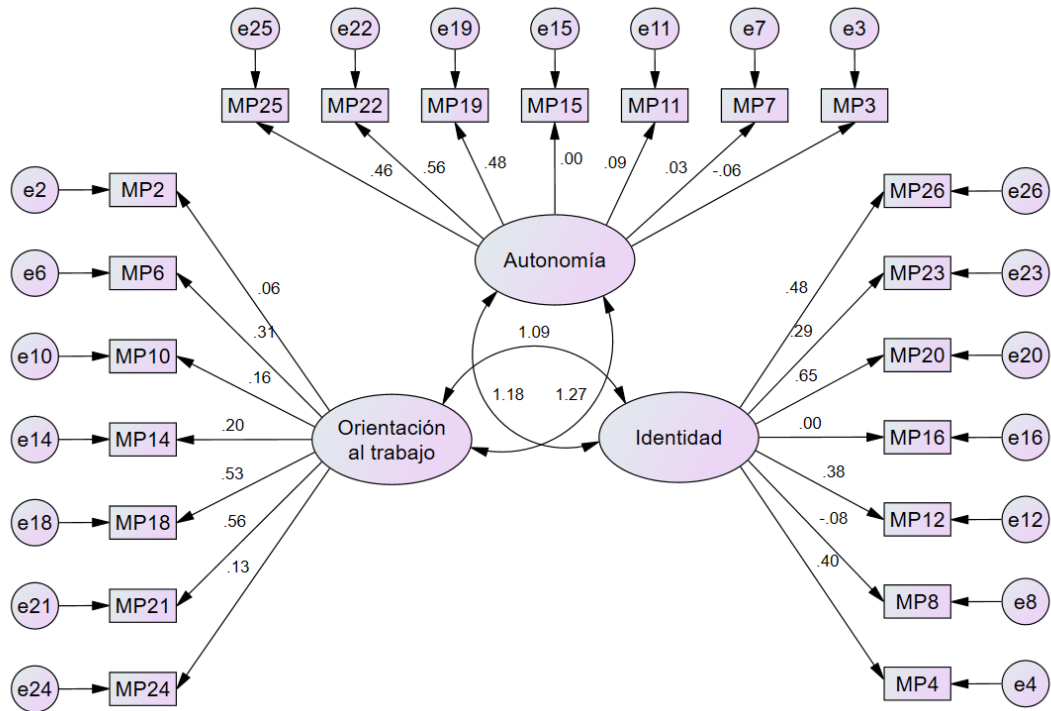


Figura 2. Cargas factoriales estandarizadas del modelo sin reespecificar M21-3 (n=320)

Acta de aprobación de originalidad de tesis

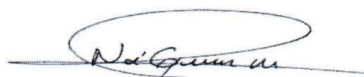
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, HUGO MARTÍN NOÉ GRIJALVA, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo filial Chimbote (precisar filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada:

"Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de las instituciones públicas del distrito de Chimbote", del estudiante **MARTINEZ CASTROMONTE, Astrid Pierina**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **27%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Nvo. Chimbote 09 setiembre 2019



Dr. Hugo Martín Noé Grijalva


Docente

DNI: 02866477

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Pantallazo de Turnitin

feedback studio Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de las instituciones públicas del distrito de Chimbote 17 de 28



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de las instituciones públicas del distrito de Chimbote"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORA:

MARTÍNEZ CASTROMONTE, Astrid Pierina
(ORCID: 0000-0002-3183-1515)

ASESOR METODOLÓGICO:
Dr. Noé Grimalva, Hugo Martín
(ORCID: 0000-0003-2224-8528)

Todas las fuentes

Concordancia 1 de 184

Entregado a Universidad...	34 %
repositorio.uclv.edu.pe	14 %
pt.scribd.com	2 %
27	2 %
Entregado a Universidad...	1 %
Ricardo Ortega Ruiz, Jr.	1 %
www.ndalyn.org	1 %
Entregado a Universidad...	1 %
repositorio.uclv.edu.pe	1 %
www.acadeo.org	1 %
pdf.cab.cet	1 %
Entregado a CONACYT	1 %
Entregado a Pontificia...	1 %

Excluir fuentes

Página 1 de 24 Número de palabras: 4874 Text-only Report High Resolution Activado

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Martínez Castromonte Astrid Pienina
D.N.I. : 72298886
Domicilio : CAUE Mariano Melgar #356 2 de Mayo
Teléfono : Fijo : Móvil : 924122689
E-mail : pienina.castromonte@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☒ Tesis de Pregrado

Facultad : Humanidades
Escuela : Psicología
Carrera : Psicología
Título : Licenciada en Psicología

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Martínez Castromonte Astrid Pienina

Título de la tesis:

Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Madurez
Psicológica en Adolescentes de las instituciones públicas del
distrito de Chimbote

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha :

10/07/17

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
ESCUELA DE PSICOLOGÍA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARTINEZ CASTROMONTE, ASTRID PIERINA

INFORME TÍTULADO:

Propiedades psicométricas del cuestionario de madurez psicológica en adolescentes de las
instituciones públicas del distrito de Chimbote.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 10/09/2019

NOTA O MENCIÓN: 14 (casoroca)

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN